

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №223»



«223-ТӦ НОМЕР О НЫЛПИ САД» ШКОЛА ОЗЬ
ДЫШЕТОНЪЯ МУНИЦИПАЛ КӦНДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №223

_____ Е.И. Карпова

Приказ № 193

от «02» сентября 2024г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности по обучению детей чтению
«Грамотейка».**

Возраст детей 6 - 7 лет.
Срок реализации 7 месяцев

Руководитель:

Иванова И.А.

Ижевск, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	5
3. Содержание программы. Учебный план.....	6
4. Планируемые результаты реализации программы.....	9
5. Календарный учебный график.....	10
6. Условия реализации программы.....	15
7. Формы контроля. Оценочные материалы.....	16
8. Методические материалы.....	17
9. Список литературы.....	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально- гуманитарную направленность по обучению детей дошкольного возраста чтению.

Методологической основой программы «Грамотейка» является парциальная образовательная программа Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2009 г.

Актуальность

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Отличительные особенности программы заключается в его инновационном характере, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей чтению. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и

целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Новизна программы Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используя следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений

Адресат программы – Программа предназначена для детей подготовительной группы (6-7 лет, 1 год обучения), посещающих МБДОУ «Детский сад №223», проявляющие интерес к чтению

Практическая значимость обучение начальным навыкам чтения – это тот вспомогательный прием, который дает возможность ребенку более осознанно овладеть навыками фонематического анализа и синтеза.

Преемственность

Основу программы составляет парциальная образовательная программа от этапа к этапу. Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Задачи программы по обучению чтению органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются

Срок и объём освоения программы. программа «Грамотейка» рассчитана на 1 учебный год, 56 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса – по программе могут обучаться дети одного возраста, состав группы постоянный.

Форма обучения по программе – очная

Режим занятия: 2 раза в неделю. Длительность одного периода НОД в группе 6-7 лет – 25 минут, согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26.

Виды и периодичность контроля промежуточные
Ноябрь – игротека «Я могу складывать слоги»; разные техники (рисовать, выкладывать и лепить)
Февраль – игротека «Кто больше» Чтение слов, предложений, фонематический разбор слов.
Итоговый Апрель - Итоговое занятие-развлечение для родителей «АБВГДейка – это учеба и игра»

2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие

задачи программы:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах:**

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала - «от простого к сложному»;
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

3.Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всго	теория	практика	
Раздел 1 Знакомство с гласными звуками и буквами					
1.1.	Звук и буква А	25мин.	5мин	20мин.	
1.2.	Звук и буква О	25мин.	5мин	20мин.	
1.3.	Звук и буква У	25мин.	5мин	20мин.	
1.4.	Звук и буква Ы	25мин.	5мин	20мин.	
1.5.	Звук и буква Э	25мин.	5мин	20мин.	
1.6	Закрепление пройденного материала А,О,У.	25мин.	5мин	20мин.	
Раздел 2 Знакомство с согласными звуками и буквами					
2.1.	Звук и буква Л	25мин.	5мин	20мин.	
2.2.	Звук и буква М	25мин.	5мин	20мин.	
2.3.	Звук и буква Н	25мин.	5мин	20мин.	
2.4.	Звук и буква Р	25мин.	5мин	20мин.	
2.5.	Закрепление пройденного материала Р, Л, М,Н.	25мин.	5мин.	20мин.	Игротека «Я могу складывать слоги»; разные техники (рисовать, выкладывать и лепить)
Раздел 3 Знакомство с гласными йотированными буквами					
3.1.	Буква Я	25мин.	5мин.	20мин.	
3.2.	Буква Ю	25мин.	5мин.	20мин.	
3.3.	Буква Е	25мин.	5мин.	20мин.	
3.4.	Буква ё	25мин.	5мин.	20мин.	

Раздел 4 Знакомство с согласным звуком и буквой, звуко буквенный анализ слов, чтение слоговых домиков, коротких слов					
4.1.	Звук и буква И	25мин.	5мин.	20мин.	
4.2.	Звук и буква И повтор	25мин.	5мин.	20мин.	
4.3.	Звуки и буквы «К-къ,Г-гь»	50мин	10мин	40мин.	
4.4.	Звуки и буквы «Д-дь,Т-ть»	50мин	10мин	40мин.	
4.5.	Звуки и буквы «В-вь,Ф-фь»	50мин	10мин	40мин.	
4.6.	Звуки и буквы «З-зь,С-сь»	25мин.	5мин.	20мин.	
4.7.	Звуки и буквы «З-С» повтор	25мин.	5мин.	20мин.	
4.8.	Звуки и буквы «Б-бь,П-пь»	50мин	10мин	40мин.	
4.9.	Звуки Х-хь, буква Х	25мин.	5мин.	20мин.	
4.10	Звуки и буквы Ж-Ш	50мин	10мин	40мин.	
4.11	Звуки и буквы Ч-Щ	50мин	10мин	40мин.	
4.12	Звук и буква Ц	50мин	10мин	40мин.	Игротека «Кто больше» Чтение слов, предложений, фонематический разбор слов.
4.13	Звук и буква Й	50мин	10мин	40мин.	
4.14	Буква Ъ	25мин.	5мин.	20мин.	
4.15	Буква Ъ	25мин.	5мин.	20мин.	
4.16	Повторение буквы Ъ,Ъ	25мин.	5мин.	20мин.	
4.17	Разгадываем ребусы	25мин.	5мин.	20мин.	
Раздел 5 Чтение слов, коротких предложений					
5.1.	Чтение стихотворения «Я маму люблю»	25мин.	5мин.	20мин.	

5.2.	Повторение Рассказ «Санки».	25мин.	5мин.	20мин.	
5.3.	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений.	25мин.	5мин.	20мин.	
5.4.	Закрепление гласные и согласные звуки и буквы.	25мин.	5мин.	20мин.	
5.5.	Чтение пословиц	25мин.	5мин.	20мин.	
5.6.	Чтение стихотворения А. Плещеев «Весна»	25мин.	5мин.	20мин.	
5.7.	Чистоговорки	25мин.	5мин.	20мин.	
5.8.	Замена букв и новые слова	25мин.	5мин.	20мин.	
5.9.	Слова двойняшки	25мин.	5мин.	20мин.	
5.10	Стихотворение «Вышел тигр погулять»	25мин.	5мин.	20мин.	
5.11	Соедини выражение с его значением «Много мало»	25мин.	5мин.	20мин.	
5.12	Рассказ «Живой уголок»	25мин.	5мин.	20мин.	
5.13	Повтор Слово, схема	25мин.	5мин.	20мин.	
5.14	Рассказ «Лето»	25мин.	5мин.	20мин.	
5.15	Рассказ «Ежик и кот»	25мин.	5мин.	20мин.	
5.16	Стих В.Берестов «Читалочка»	25мин.	5мин.	20мин.	Итоговое занятие-развлечение «АБВГ Дейка – это учеба и игра»
	Итого часов	(23ч. 20мин)	4ч 40мин	18ч 40мин	

4. Планируемые результаты

Предметные:

Концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

Метапредметные:

- развитие у детей интереса к чтению
- развитие у детей коммуникативных навыков, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Личностные:

- развитие к познанию нового с помощью чтения
- развитие творческой инициативы, самостоятельности.
- развитие устойчивого внимания, уверенности в собственных силах.

5.Календарный учебный график

№п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
Октябрь			
1.	Звук и буква А	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Графическое изображение звука А. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове. (нач., сер., конец)	1занятия 25 м
2.	Звук и буква О	Слог как часть слова, графическое изображение слова Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение звука о. рисование мячей, написание буквы о в клетке. Игра «Схема слово»	1 занятие 25 мин
3.	Звук и буква У	Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	1 занятие 25 мин
4.	Звук и буква Ы	Графическое изображение звука Ы. Игры «Схема, слово», «Ну-ка, буква отзовись»	1 занятие 25 мин
5.	Звук и буква Э	Написание буквы Э в клетке. Найди место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно предложение» «Кто больше»,	1 занятия 25 мин
6.	Закрепление пройденного материала А,О,У.	Написание и чтение слов АУ, УА. Игры « Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы»	1 занятие 25 мин
7.	Звук и буква Л	Написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема- слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы».	1 занятие 25 мин
8.	Звук и буква М	Написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука М. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые	1 занятие 25 мин

		домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	
Ноябрь			
9.	Звук и буква Н	Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	1 занятие 25 мин
10.	Звук и буква Р	Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтения предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	1 занятия 25мин
11.	Закрепление пройденного материала Р, Л, М,Н.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Слова и слоги»	1занятия 25 мин
12.	Буква Я	Написание буквы Я. Чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	1 занятие 25 мин
13.	Буква Ю	Написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и и графическая запись	1 занятие 25 мин
14.	Буква Е	Написание буквы Е. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	1 занятие 25 мин
15.	Буква Ё	Написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	1 занятие 25 мин
16.	Звук и буква И	Написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема,слово»	1 занятие 25 мин
Декабрь.			
17.	Звук и буква И повтор	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Напиши правильно». Чтение	1 занятия 25 мин

		предложения.	
18,19	Звуки и буквы «К- кь,Г-гь»	Написание букв К-Г. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	2 занятие 50 мин
20,21	Звуки и буквы «Д- дъ,Т-ть»	Написание букв Д-Т. Чтение слогов, предложения Игры «Загадки и отгадки», «Узнай какой звук потерялся».	2 занятие 50 мин
22,23	Звуки и буквы «В- вь,Ф-фь»	Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонематический разбор слов.	2 занятия 50 мин
24.	Звуки и буквы «З- зь,С-сь»	Написание букв З-С. Чтение слогов, предложения Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонематический разбор слов.	1 занятия 25 мин
Январь			
25.	Звуки и буквы «З-С» повтор	Письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА).	1 занятия 25 мин
26,27	Звуки и буквы «Б- бь,П-пь»	Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	2 занятие 50 мин
28.	Звуки Х-хь, буква Х	Написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложений. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	1 занятие 25 мин
29,30	Звуки и буквы Ж-Ш	Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов, слов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	2 занятия 50 мин
31,32	Звуки и буквы Ч-Щ	Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	2 занятие 50 мин
Февраль			

33,34	Звук и буква Ц	Написание буквы Ц. Чтение слов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались»	2 занятие 50 мин
35,36	Звук и буква Й	Написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема»	2 занятия 50 мин
37.	Буква Ъ	Написание буквы Ъ, чтение слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай»	1 занятия 25 мин
38.	Буква Ь	Написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения. Игры «Звук, буква, слово», «Найди букву».	1 занятие 25 мин
39.	Повторение буквы Ъ, Ь	анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ. Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворения.	1 занятия 25 мин
40.	Разгадываем ребусы	Учит разгадывать ребусы. Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно».	1 занятия 25 мин
Март			
41.	Чтение стихотворения «Я маму люблю»	Учить читать слова, разгадывать кроссворд, писать слова. Игры «Цепочка слов», «Найди букву».	1 занятие 25 мин
42.	Повторение Рассказ «Санки».	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	1 занятия 25 мин
43.	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений.	Чтение стихотворения Алфавит. Игра «Необычный дом», «Найди букву». Штриховка, учить правильно наносить линии, не выходя за контур.	1 занятие 25 мин

44.	Закрепление гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова	1 занятие 25 мин
45.	Чтение пословиц	Разбор прочитанного Пословицы. Игра «соедини слоги, чтоб получились слова»	1 занятия 25 мин
46.	Чтение стихотворения А. Плещеев «Весна»	Чтение стихотворения. Учить разгадывать логорифмы. Разгадай кроссворд «Сказочные герои»	1 занятие 25 мин
47.	Чистоговорки	Учить подбирать нужное слово в чистоговорках, Соедини слог с предметом. Штриховка.	1 занятия 25мин
48.	Замена букв и новые слова	Учить заменять нужные буквы и получится новое слово. Прочитай слова и подбери подходящие предметы.	1 занятия 25 мин
Апрель.			
49.	Слова двойняшки	Прочитай слова и соедини с рисунком, угадывание слов двойняшек(чай-май). Чтение короткого рассказа «Я люблю фрукты»	1 занятие 25 мин
50.	Стихотворение «Вышел тигр погулять»	Прочитай слова и поставь ударение. Чтение стихотворения.	1 занятия 25 мин
51.	Соедини выражение с его значением «Много мало»	Прочитай слова и запиши в пустые клеточки Игры «Придумай слова со «слогами»	1 занятие 25 мин
52.	Рассказ «Живой уголок»	Чтение короткого рассказа. Придумай рассказ по картинкам. Игры «Буква потерялась», Цепочка слов»	1 занятия 25 мин
53.	Повтор Слово, схема	Учить соединять слова со схемой. Читать рассказ «Дашина кошка».	1 занятия 25 мин

54.	Рассказ «Лето»	Чтение короткого рассказа. Прочитай загадки найди рифмующиеся слова.	1 занятия 25 мин
55.	Рассказ «Ежик и кот»	Чтение короткого рассказа. Разгадывание кроссворда запись слов. Игры « Слово и схема», разгадай лабиринт.	1 занятия 25 мин
56.	Стих В.Берестов «Читалочка»	Заучивание стихотворения. Чтение рассказа В. Сутеев «Три котенка», Игры «Предложение и схема»	1 занятия 25 мин

Календарный год рассчитан на 28 рабочих недель, 2 часа в неделю, общее количество часов - 56.

Месяц	Количество в неделю	Количество учебных недель	Количество в месяц
Октябрь	2	4	8
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	4	8
Январь	2	4	8
Февраль	2	4	8
Март	2	4	8
Апрель	2	4	8
Итого		28	56

6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее педагогическое образование. Квалификация: Организатор - методист дошкольного образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования».

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- проектор с экраном/телевизор с большим экраном с возможностью подключения к ноутбуку
- Мультимедийные презентации.
- Алфавит
- Доска магнитно- маркерная

Печатные пособия:

- Дидактические игры
- Тематические картинки.
- Образцы выполняемых заданий
- Демонстрационный наглядный материал.
- Кроссворды, ребусы

Дополнительный материал (природного, пластилин, крупа, проволока, пуговицы, мозаика, цветные карандаши, бусинки, бытового, бросового).

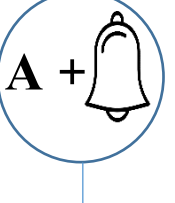
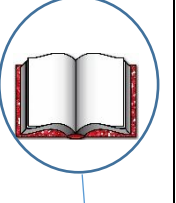
Художественно-изобразительный материал: загадки, стихи, ребусы

7.Формы контроля. Оценочные материалы

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, мониторинг. Результаты фиксируются в протоколе диагностического обследования. (Приложение1). Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года.

Диагностическая таблица готовности ребенка к чтению и письму.

(Приложение1)

Разделы	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие Графически навыков моторики	Развитие звуко буквенного анализа	Чтение
Условные обозначения					
Сколько должно быть зеленых шариков	12	18	13	12	5
Сколько зеленых шариков по факту					

Оценка результатов

Высокий уровень	9-12	15-18	10-13	9-12	3-5
Средний уровень	6-9	15-12	7-10	6-9	2-3
Низкий уровень	4-6	12-10	5-7	3-6	1-2

Высокий уровень: Может вас порадовать и будем надеяться, что ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

Средний уровень: Все не так плохо, надо только обратить внимание на разделы, в которых, ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания.

Низкий уровень: Должно стать сигналом, что ребенок не готов к школьному обучению. Лучше обратиться к специалисту по данному разделу и получить соответствующую консультацию, с тем чтобы оказать своевременную помощь ребенку.

8. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из четырех частей:

1. Начало занятия (приветствие, актуализация пройденного материала),
2. Теоретическая часть (предъявление нового материала),
3. Практическая часть (отработка и закрепление нового материала, пальчиковые игры, физминутки),
4. Завершение занятия (подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания).

-Речевые игры

-Артикуляционная гимнастика

- Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

-Буква, ее образ и графическое написание;

- Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
- Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Методы обучения и воспитания

В процессе работы обеспечивается **интеграция всех образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Методы	Приемы
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные картинки • картины • схемы, • образцы, • рисунки • Показ действия, движения • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку или на заданную букву • Изучение с использованием ИКТ
Словесный	• беседа, • объяснение, • познавательный рассказ • Вопрос как стимул к интеллектуальной активности • Работа в парах (мини-диалоги) • Беседы-рассуждения • Описание картинки • Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Практический	Дорисовывание недостающих элементов

	• Раскрашивание • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Выполнение заданий с использованием ИКТ • Проведение упражнения в игровой / соревновательной форме
Игровой	Сюрпризные моменты, • развивающие, • Использование игрушек и сказочных персонажей • подвижные • Игры-путешествия • Дидактические игры • Игры с использованием ИКТ
Репродуктивный	Проговаривание новых слов, отдельных звуков • Проговаривание и заучивание речевых заданий • Повторение, объяснение, указание • Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала итд)
Продуктивный	Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Выполнение заданий с использованием ИКТ • Вопросы прямые и наводящие
Проблемного обучения	• самостоятельный поиск решения на поставленное задание

9.Список литературы

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2009 г.

2.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2014г

3.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2014 г.

4."Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В