

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №223»



«223-ТҮ НОМЕРО НЫЛПИ САД» ШКОЛАОЗЬ
ДЫШЕТОНҖА МУНИЦИПАЛ КОНҖДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №223
_____ Е.И. Карпова
Приказ № 193
от «02» сентября 2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по развитию у детей среднего
дошкольного возраста памяти и декламации стихов «Говорушки»**

Возраст детей 4-5 лет
Срок реализации 7 месяцев

Руководитель:
Наймушина Т.А.

Ижевск, 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы.....	5
3.	Содержание программы.....	6
4.	Планируемые результаты реализации программы.....	11
5.	Календарный учебный график.....	11
6.	Условия реализации программы.....	13
7.	Формы аттестации/ контроля. Оценочные материалы.....	14
8.	Методические материалы.....	16
9.	Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Говорушки» разработана для детей среднего возраста. С раннего детства закладывается любовь к художественному слову. Поэзия расширяет представления об окружающем, развивает умение тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

На протяжении дошкольного детства одной из задач, стоящих перед педагогами, является ознакомление детей с художественной литературой, разными ее жанрами. Поэзия, как один из жанров литературы, является источником и средством обогащения образной речи, развития поэтического слуха, этических и нравственных понятий.

Поэтические произведения вызывают у детей эмоциональный отклик. Чтение и заучивание стихов позволяет детям улавливать созвучность, мелодичность речи, а также решает задачи формирования звуковой культуры речи: помогает овладению средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствует выработке четкой дикции.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы: занятия «Говорушки» прививают детям любовь к художественному слову, уважение к книге, стимулируют к познанию окружающей действительности, учат мыслить, чувствовать, понимать.

Новизна: Для методики заучивания стихов существенно знание особенностей восприятия и запоминания стихов детьми. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них развивающим, интересным, занимательным.

Существуют разнообразные традиционные приемы работы, позволяющие добиться определенных успехов в разучивании стихов. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер. На занятиях используется эффективный способ разучивания стихов с помощью мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным. Активно этот метод используется в обучении детей рассказыванию. Особое место в работе занимает дидактический материал в форме мнемотаблицы и схемы моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью, кроме того, наличие зрительного планасхемы делает рассказы четкими, связными и последовательными.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Для детей среднего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлка- зеленая и т.д. **Её использование – это отличительная особенность от основной образовательной программы образовательного учреждения.**

Адресат программы: дети 4-5 лет. В среднем возрасте требования к подбору стихов для занятий следующие: простота и четкость ритма, краткость самого стиха и отдельных строк, простота и ясность знакомых детям образов.

Так как мышление ребенка в этом возрасте отличается образностью, то им легче запоминать стихи с яркими конкретными образами. Слушая такие произведения, дети могут мысленно «нарисовать» себе его содержание. В них

описываются хорошо знакомые животные, игрушки, дети. По объему – это четверостишия, они понятны по содержанию, просты по композиции, ритм пляшущий, веселый, с явно выраженной рифмой. Часто есть момент игрового действия. Эти особенности стихов облегчают процесс их заучивания. Также не стоит забывать и материал народного творчества. Прелестные народные песенки, шутки, прибаутки, потешки как по содержанию, так и по форме и языку отлично отвечают требованиям, которые должны предъявляться к стихам для маленьких.

Практическая значимость:

- 1.Повысится уровень произвольной памяти, внимания, развития речи детей.
2. Сформируется умение детей перекодировать и воспроизводить информацию с помощью мнемотаблицы.
3. Дети смогут составлять небольшой описательный рассказ.
4. Дети будут знать достаточное количество русских народных сказок.
5. Дети смогут прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ.

Срок реализации, объем программы. Программа «Говорушки» рассчитана на 1 учебный год, 56 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Реализация программы рассчитана на 28 календарных недель, и включает в себя 1 период непосредственной образовательной деятельности в неделю.

Длительность одного периода НОД в группе 4-5 лет -20 минут, согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26.

Занятия проводятся 8 раз в месяц.

Временной период	Кол-во занятий/часы	Длительность занятий: 20 минут согласно возраста воспитанников. Количество занятий рассчитано с учетом рождественских каникул
В неделю	2/20 мин.	
В месяц	8/4 час	
В год	56/28 час.	

Формы организации деятельности:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Групповая и индивидуальная работа с детьми
- Речевые игры
- Заучивание стихов
- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря.
- Использование нетрадиционных способов закрепления стихотворных форм: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Итоговые формы учета и контроля: Открытые занятия для родителей в течение года, выступление детей на праздниках, утренниках. Индивидуальные беседы и консультации с родителями по окончанию программы.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: дать почувствовать красоту и звучность родного слова; развитие памяти, интеллекта, развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- создание исходной базы для развития памяти;
- решение речевых проблем с помощью развития и расширения активного словарного запаса;
- расширение с помощью мнемотехники представлений ребенка об окружающем мире.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие основных психических процессов
- памяти, внимания, образного мышления и речи;
- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению стихов, пересказ сказок и рассказов;
- воспитание и развитие навыка у детей к ораторскому искусству и умению слушать.

3.Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Октябрь					
1	Стихотворения об осени	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
2	«Подарки осени» В. Степанова	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
3	«Подарки осени» В. Степанова	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
4	Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Хозяйка»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
5	Заучивание стиха «Осень» Т. Белозерова	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
6	Заучивание стиха «Осень» Т. Белозерова	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
7	Заучивание стиха «Золотой дождь» М. Лесовой	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
8	Заучивание стиха «Золотой дождь» М. Лесовой	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение за речью
Ноябрь					
1	Заучивание стихотворения Давыдова С.А. «Дикие животные»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
2	Заучивание стихотворения Давыдова С.А. «Дикие животные»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
3	Заучивание стиха «Поздняя осень» Н. Некрасова	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
4	Заучивание стиха «Поздняя осень» Н. Некрасова	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
5	Заглянула осень в сад...» А. Мецгер	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
6	Заглянула осень в сад...» А. Мецгер	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
7	Заучивание стихотворения «Мама» В. Лунина	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
8	Заучивание стихотворения «Мама» В. Лунина	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение за речью
Декабрь					
1	Стихотворения о зиме	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
2	Заучивание стиха «Зима» Н. Некрасова	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
3	Заучивание стиха «Зима» Н. Некрасова	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
4	Стихотворение «Зимний гость» Н. Найдёнова	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
5	Стихотворение «Зимний гость» Н. Найдёнова	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
6	Заучивание стиха «На лыжах» А. Введенского	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
7	Заучивание стихотворения «Ёлка» Е. Благиной	20 мин.	5 мин.	15 мин.	

8	Заучивание стихотворения «Ёлка» Е. Благининой	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
Январь					
1	Заучивание стиха «Январь-начало года...» Т. Керстен	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
2	Стихотворения о зимующих птицах	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
3	Заучивание стиха Н. Нищева «Снегири»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
4	Заучивание стиха Н. Нищева «Снегири»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
5	Заучивание стихотворения «Зимняя прогулка»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
6	Заучивание стихотворения «Зимняя прогулка»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
7	Заучивание стиха «Колыбельная» А. Фета	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
8	Заучивание стиха «Колыбельная» А. Фета	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
Февраль					
1	Заучивание стиха «Февраль» Т. Керстен	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
2	Заучивание стиха «Февраль» Т. Керстен	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
3	Заучивание стиха «Самый лучший» О. Чусовитиной	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
4	Заучивание стиха «Самый лучший» О. Чусовитиной	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
5	Заучивание стихотворения «Моя мама» В. Крючков	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
6	Заучивание стихотворения «Моя мама» В. Крючков	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
7	Заучивание стиха «Налетели друг за другом...» Н. Кнушевицкой	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
8	Заучивание стиха «Налетели друг за другом...» Н. Кнушевицкой	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
Март					
1	Стихи о весне	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
2	Заучивание стихотворения «Весна пришла» Т. Дмитриев	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
3	Потешки	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
4	Заучивание потешки «Мой мишка» (отрывок) З. Александрова	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
5	Заучивание стиха «Первым солнечным лучом...» И Захаровой	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
6	Заучивание стиха «Первым солнечным лучом...» И Захаровой	20 мин.	5 мин.	15 мин.	

7	Заучивание стиха Мартовский денек погожий...» У. Яворской	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
8	Заучивание стиха Мартовский денек погожий...» У. Яворской	20 мин.	5 мин.	15 мин.	наблюдение
Апрель					
1	Заучивание русской народной заклички «Весна»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
2	Заучивание стиха Н. Шемякиной «Космос»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
3	Заучивание стиха Н. Шемякиной «Космос»	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
4	Заучивание стиха «За окном звениткапель...» Ю. Склярской	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
5	Заучивание стиха «За окном звениткапель...» Ю. Склярской	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
6	Заучивание стиха «Про насекомых» О. Галушина	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
7	Заучивание стиха «Веснушки» В. Степановой	20 мин.	5 мин.	15 мин.	
8	Заучивание стиха «Веснушки» В. Степановой	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Выступление на открытом занятии
Итого часов:		28 ч.	4 ч.40 мин.	23ч.60 мин.	

Содержание учебного плана

Месяц	Тема	Содержание
октябрь		
1	Стихотворения об осени	Беседа об осени. Рассмотрение репродукций с осенними пейзажами русских художников. Пальчиковая игра «Осенние листья» Т.А. Ткаченко. Чтение стихов об осени: М. Пожарова «Осень», А.Ерикеев «Наступила осень...», Е.Трутнева «Подарки осени». Знакомство с мнемотаблицами.
2-3	Заучивание стихотворения «Подарки осени» В. Степанова	Беседа об осени. Пальчиковая игра «Осенние листья». Чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стиха Е. Трутнева «Подарки осени» с помощью мнемотаблиц.
4	Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Хозяйка»	Беседа о пользе овощей, пальчиковая игра об овощах; беседа по содержанию стихотворения; заучивание стиха; рассмотрение и обсуждение символов по мнемотаблицам.
5-6	Заучивание стиха «Осень» Т. Белозерова	Беседа о погоде. Рассмотрение мнемотаблицы и обсуждение её символов. Физкультминутка «Прыгскок».
7-8	Заучивание стиха «Золотой дождь» М. Лесовой	Рассмотрение мнемотаблицы и обсуждение её символов; беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стиха
Ноябрь		
1	Заучивание стихотворения Давыдова С.А. «Дикие животные»	Беседа о диких животных. Чтение стиха, беседа по его содержанию; заучивание стихотворения. Рассмотрение и обсуждение символов по мнемотаблицам.
2	Заучивание стихотворения	Закреплять чтение стихотворения по мнемотаблицам;

	Давыдова С,А. «Дикие животные»	загадки про диких животных; показ стиха с помощью театрализованной деятельности.
3-4	Заучивание стиха «Поздняя осень» Н. Некрасова	Закреплять чтение стихотворения по мнемотаблицам; загадки про позднюю осень; показ стиха с помощью театрализованной деятельности.
5-6	Заглянула осень в сад...» А. Мецгер	Чтение стиха, беседа по его содержанию, заучивание стиха
7	Заучивание стихотворения «Мама» В. Лунина	Слушание песни из мультфильма «Мама для мамонтенка». Беседа о празднике «День матери». Рассказ детей о маме по плану. Чтение стихотворения, беседа по его содержанию. Заучивание 6 стиха
8	Заучивание стихотворения «Мама» В. Лунина	Пальчиковая игра «Мамочка». Игра-пантомима «Мамины помощники» Рассматривание и обсуждение символов по мнемотаблицам. Заучивание стиха.
Декабрь		
1	Стихотворения о зиме	Беседа о зиме. Рассматривание репродукций с зимними пейзажами русских художников. Чтение стихотворения «Белый дед» Н. Артюхова, «Встреча зимы» И. Никитина. Беседа по содержанию стихов.
2-3	Заучивание стиха «Зима» Н. Некрасова	Беседа о начале зимы. Чтение стихотворения, беседа по его содержанию. Рассматривание и обсуждение символов по мнемотаблицам..
4-5	Стихотворение «Зимний гость» Н. Найдёнова	Продолжать учить составлять самостоятельно мнемотаблицу по стихотворению, соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление.
6	Заучивание стиха «На лыжах» А. Введенского	Чтение стиха, беседа по его содержанию, заучивание стиха. Рассмотрение мнемотаблицы.
7	Заучивание стихотворения «Ёлка» Е. Благиной	Чтение стиха, беседа по его содержанию, заучивание стиха. Рассмотрение мнемотаблицы..
8	Заучивание стихотворения «Ёлка» Е. Благиной	Закрепить чтение стиха наизусть с помощью театрализованной деятельности
Январь		
1	Заучивание стиха «Январь-начало года...» Т. Керстен	Беседа о зимних забавах; игра с мячом, беседа по содержанию стиха, рассматривание и обсуждение по мнемотаблицам
2	Стихотворения о зимующих птицах	Беседа о зиме, о зимующих птицах. Чтение стихотворений Б. Полякова «Синичка», С. Михалкова «Дятел», Н. Нищева «Снегири». Беседа по содержанию стихов.
3-4	Заучивание стиха Н. Нищева «Снегири»	Чтение стиха, беседа по его содержанию, заучивание стиха
5-6	Заучивание стихотворения «Зимняя прогулка»	Беседа о зимних забавах; игра с мячом, беседа по содержанию стиха, рассматривание и обсуждение по мнемотаблицам.
7-8	Заучивание стиха «Колыбельная» А. Фета	Пальчиковая игра «Моя семья», закрепление стиха по символам мнемотаблицы
Февраль		
1-2	Заучивание стиха «Февраль» Т. Керстен	Чтение стиха, беседа по его содержанию, заучивание стиха. Рассмотрение мнемотаблицы
3	Заучивание стиха «Самый лучший» О. Чусовитиной	Беседа о предстоящем празднике «День защитника Отечества»; рассказ детей о папе; чтение стиха и беседа по его содержанию. Рассматривание и обсуждение символов по мнемотаблицам
4	Заучивание стиха «Самый	Пальчиковая игра «Моя семья», закрепление стиха по

	лучший» О. Чусовитиной	символам мнемотаблиц
5	Заучивание стихотворения «Моя мама» В. Крючков	Беседа о предстоящем празднике «8 марта». Чтение стихотворения. Беседа по его содержанию и заучивание
6	Заучивание стихотворения «Моя мама» В. Крючков	Пальчиковая игра «Мамины помощники», закрепление стиха по символам мнемотаблицы
7-8	Заучивание стиха «Налетели друг за другом...» Н. Кнушевицкой	Пальчиковая игра «Моя семья», закрепление стиха по символам мнемотаблицы
Март		
1	Стихи о весне	Беседа о том, как зима с весной встречаются; рассматривание репродукций весенних пейзажей русских художников; чтение стихов о весне: «Гулигули голуби» А. Прокофьева, «Лицом к весне» Р. Сефа, «Песенка весенних минут» В. Берестова. Беседа по содержанию стихов.
2	Заучивание стихотворения «Весна пришла» Т. Дмитриев	Беседа о весне; чтение стиха; беседа по его содержанию, закрепление стиха по символам мнемотаблицы
3	Потешки	Чтение потешек «Штанишки для мишки», «Киска», «Водичка-водичка», игра «Птички и кошка»
4	Заучивание потешки «Мой мишка» (отрывок) З. Александрова	Беседа по содержанию потешки. Раскрасить мишку. Рассматривание и обсуждение символов по мнемотаблицам.
5-6	Заучивание стиха «Первым солнечным лучом...» И Захаровой	Беседа о весне; Чтение стиха, беседа по его содержанию и заучивание по мнемотаблице.
7-8	Заучивание стиха Мартовский денек погожий...» У. Яворской	Чтение стиха, беседа по его содержанию, заучивание стиха. Рассмотрение мнемотаблицы.
Апрель		
1	Заучивание русской народной заклички «Весна»	Чтение русских народных песенок, потешек, закличек о весне; чтение заклички, беседа по ее содержанию, заучивание по мнемотаблице
2-3	Заучивание стиха Н. Шемякиной «Космос»	Беседа о космосе, отгадывание загадок; пальчиковая игра «Луноход». Чтение стиха, беседа по его содержанию и заучивание по мнемотаблице.
4-5	Заучивание стиха «За окном звенит капель...» Ю. Склярской	Беседа о весне; Чтение стиха, беседа по его содержанию и заучивание по мнемотаблице.
6	Заучивание стиха «Про насекомых» О. Галушина	Беседа про насекомых. Пальчиковая игра «Пчела». Беседа по содержанию стиха.
7-8	Заучивание стиха «Веснушки» В. Степановой	Чтение стиха, беседа по его содержанию, заучивание стиха. Рассмотрение мнемотаблицы
Итого		56 занятий

Календарный год рассчитан на 28 рабочих недель, 2 часа в неделю, общее количество часов - 56.

Месяц	Количество недель	в	Количество учебных недель	Количество в
Октябрь	2		4	8
Ноябрь	2		4	8
Декабрь	2		4	8
Январь	2		4	8
Февраль	2		4	8
Март	2		4	8
Апрель	2		4	8
итого			28	56

4. Планируемые результаты реализации программы

- 1 У ребенка хорошо развиты разные виды памяти.
- 2 Увеличение объема зрительной памяти.
- 3 Увеличение объема слуховой памяти.
- 4 Развитие фотографической (мгновенной) памяти
- 5 Ребенок хорошо ориентируется в окружающем мире.
- 6 Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.
- 7 Ребенок дифференцированно и целенаправленно наблюдает, используя сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации.
- 8 Умеет сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, рассуждая обосновывая свою точку зрения.
- 9 У ребенка сформированы коммуникативные качества.

5. Календарный учебный график

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Стихотворения об осени	20 мин.		
2	«Подарки осени» В. Степанова	20 мин.		
3	«Подарки осени» В. Степанова	20 мин.		
4	Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Хозяйка»	20 мин.		
5	Заучивание стиха «Осень» Т. Белозерова	20 мин.		
6	Заучивание стиха «Осень» Т. Белозерова	20 мин.		
7	Заучивание стиха «Золотой дождь» М.Лесовой	20 мин.		
8	Заучивание стиха «Золотой дождь» М.Лесовой	20 мин.		
9	Заучивание стихотворения Давыдова С.А. «Дикие животные»	20 мин.		
10	Заучивание стихотворения Давыдова С.А. «Дикие животные»	20 мин.		
11	Заучивание стиха «Поздняя осень» Н. Некрасова	20 мин.		
12	Заучивание стиха «Поздняя осень» Н. Некрасова	20 мин.		
13	Заглянула осень в сад...» А. Мецгер	20 мин.		
14	Заглянула осень в сад...» А. Мецгер	20 мин.		

15	Заучивание стихотворения «Мама» В. Лунина	20 мин.		
16	Заучивание стихотворения «Мама» В. Лунина	20 мин.		
17	Стихотворения о зиме	20 мин.		
18	Заучивание стиха «Зима» Н. Некрасова	20 мин.		
19	Заучивание стиха «Зима» Н. Некрасова	20 мин.		
20	Стихотворение «Зимний гость» Н. Найдёнова	20 мин.		
21	Стихотворение «Зимний гость» Н. Найдёнова	20 мин.		
22	Заучивание стиха «На лыжах» А. Введенского	20 мин.		
23	Заучивание стихотворения «Ёлка» Е. Благиной	20 мин.		
24	Заучивание стихотворения «Ёлка» Е. Благиной	20 мин.		
25	Заучивание стиха «Январь- начало года...» Т. Керстен	20 мин.		
26	Стихотворения о зимующих птицах	20 мин.		
27	Заучивание стиха Н. Нищева «Снегири»	20 мин.		
28	Заучивание стиха Н. Нищева «Снегири»	20 мин.		
29	Заучивание стихотворения «Зимняя прогулка»	20 мин.		
30	Заучивание стихотворения «Зимняя прогулка»	20 мин.		
31	Заучивание стиха «Колыбельная» А. Фета	20 мин.		
32	Заучивание стиха «Колыбельная» А. Фета	20 мин.		
33	Заучивание стиха «Февраль» Т. Керстен	20 мин.		
34	Заучивание стиха «Февраль» Т. Керстен	20 мин.		
35	Заучивание стиха «Самый лучший» О. Чусовитиной	20 мин.		
36	Заучивание стиха «Самый лучший» О. Чусовитиной	20 мин.		
37	Заучивание стихотворения «Моя мама» В. Крючков	20 мин.		
38	Заучивание стихотворения «Моя мама» В. Крючков	20 мин.		
39	Заучивание стиха «Налетели друг за другом...» Н. Кнушевицкой	20 мин.		

40	Заучивание стиха «Налетели друг за другом...» Н. Кнушевицкой	20 мин.		
41	Стихи о весне	20 мин.		
42	Заучивание стихотворения «Весна пришла» Т. Дмитриев	20 мин.		
43	Потешки	20 мин.		
44	Заучивание потешки «Мой мишка» (отрывок) З. Александрова	20 мин.		
45	Заучивание стиха «Первым солнечным лучом...» И Захаровой	20 мин.		
46	Заучивание стиха «Первым солнечным лучом...» И Захаровой	20 мин.		
47	Заучивание стиха Мартовский денек погожий...» У. Яворской	20 мин.		
48	Заучивание стиха Мартовский денек погожий...» У. Яворской	20 мин.		
49	Заучивание русской народной заклички «Весна»	20 мин.		
50	Заучивание стиха Н. Шемякиной «Космос»	20 мин.		
51	Заучивание стиха Н. Шемякиной «Космос»	20 мин.		
52	Заучивание стиха «За окном звенит капель...» Ю. Складаровой	20 мин.		
53	Заучивание стиха «За окном звенит капель...» Ю. Складаровой	20 мин.		
54	Заучивание стиха «Про насекомых» О. Галушина	20 мин.		
55	Заучивание стиха «Веснушки» В. Степановой	20 мин.		
56	Заучивание стиха «Веснушки» В. Степановой	20 мин.		

6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся в виде кружка. Особая структура занятия позволяет заниматься с детьми без физического, эмоционального и психического напряжения. Занятия представляют собой систему игровых упражнений и дидактических игр, в которых дидактическая, собственно познавательная, задача скрыта задачей игровой или опосредована игровыми мотивами: Кто быстрее? Кто Больше?

Занятия проводятся в малокомплектных группах - до 12 человек, что позволяет учесть индивидуальные и психические особенности каждого ребёнка. Занятия проводятся

в форме тренинга. В занятия включены приемы для снятия переутомления детей: физминутки, подвижные игры, релаксация, задания на переключение внимания и на развитие всех психических процессов. Дети работают с разнообразным авторским и дидактическим раздаточным материалом, пособиями, выполняют работу в тетрадях.

Занятия рассчитаны для работы с детьми 4-5 лет. В это время поведение детей определяется зрительно-двигательной установкой психики.

Успешность работы по использованию метода мнемотехники в познавательно-речевом развитии определяется организационными условиями, в том числе существенную роль играет оснащение предметно-развивающей среды.

Примерный перечень наименований пособий и материалов для организации ОД.

Обеспечение	Наименование
Кадровое	Педагог, владеющий данной технологией
Информационное	- Методические пособия; - Специальная литература для работы педагога с детьми; - Картотека мнемотаблиц, коллажей, пооперационных карт, также в свободной доступности для детей.
Материально-техническое	- групповое помещение; - интерактивное оборудование; - материалы для работы;

Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование и инструменты:

- мнемотаблицы,
- листы,
- карандаши,
- художественные произведения,
- экран, для показа видео и мультимедийных материалов.

Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/516638/>
- <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/ispol-zovanie-priemov-mnemotehniki-v-nachal-noy-shkole-702737>
- <http://www.maam.ru/detskijasad/vystuplenie-i-prezentacija-na-temu-mnemotehnika-odin-iz-yefektivnyh-metodov-i-priemov-v-rechevom-razviti-detei.html>
- <http://logoportal.ru/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-s-onr/.html>
- <http://www.logoped.ru/sulus01.htm>

7.Формы аттестации/ контроля. Оценочные материалы

Периодичность мониторинга 2 раза в год: в сентябре и мае. Для мониторинга используется «Модифицированная диагностика по методу Коломейченко Л.В.; Любимовой Л.В.»

По окончании реализации программы воспитанник должен:

- активно вступать в контакт с собеседником
- хорошо владеть повседневным речевым этикетом, употреблять различные его формы в зависимости от ситуации.
- воспринимать и перерабатывать зрительную информацию,
- сохранять её в памяти и воспроизводить,
- правильно связывать сюжет, выстраивать между собой части сюжета и передавать последовательно готовый текст без помощи воспитателя,
- самостоятельно составлять мнемотаблицы, составлять по ним описательные и повествовательные рассказы,
- прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ,
- расшифровывать и самостоятельно составлять ребусы без помощи взрослого.

Уровни усвоения программы.

Низкий уровень. Не называет особенности времени года закодированные в мнемотаблице. Затрудняется рассказать сказку, опираясь на мнемотаблицу. Не узнает сказку по мнемотаблице и коллажу. Затрудняется провести аналогию между символом и образом, не понимает, что живой образ можно заменить геометрической фигурой. Не проявляет интереса к беседе воспитателя о русских народных сказках. Ошибается при определении количества слогов в словах. Не образует существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. При произношении воспитателем четырехбуквенных слов при интонационном выделении нужного звука беспорядочно хлопает в ладоши (ловит звук). Категорически отказывается от участия в инсценировке знакомой сказки. Не участвует в коллективном пересказе сказки. Не называет персонажей сказки на графическом рисунке. Не отвечает на поставленные вопросы. Не слушает ответы сверстников. Не определяет направления на листе бумаги.

Средний уровень. Узнает и называет 50% особенностей времени года закодированных в таблице. Составляет пересказ сказки, пропуская события, происходящие в сюжете. Узнает, но затрудняется назвать сказку, закодированную в таблице. Не все символы в таблице преобразовывает в образы, затрудняется замещать образы геометрическими фигурами. Узнает, но затрудняется рассказать сказку. Рассматривает иллюстрации, узнает сказку, не проявляет желания рассказать ее. Правильно определяет количество слогов только в двух слоговых и однослоговых словах, и определяет количество слогов цифрой. Образует существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом к любому предложенному существительному (одушевленному и неодушевленному) по 1 варианту. При произношении воспитателем четырехбуквенных слов при интонационном выделении нужного звука хлопает в ладоши (ловит звук) после 2 – 3 раза произношения слова. Не проявляет инициативу при выборе роли для инсценировки сказки, но от предложенных ролей не отказывается. Ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, не соблюдая хронологический порядок событий сказки, или начиная сказку рассказывать сначала. Ошибается в определении 2-х направлений при ориентировке на листе бумаги. При помощи воспитателя называет персонажей сказки на графическом рисунке, после того как подбирает пару из изображенных на листе героев сказок. Ошибается при ответах на вопросы по содержанию произведения. Выкрикивает, перебивает сверстников, но отвечает правильно.

Высокий уровень. Узнает и называет все особенности времени года закодированные в таблице. Составляет последовательный пересказ сказки. Узнает и называет название сказки закодированной в таблице. Преобразовывает символы в таблице в образы. Умеет замещать образы геометрическими фигурами. Узнает и рассказывает знакомую сказку по коллажу. Внимательно рассматривает иллюстрации, узнает сказки, помогает воспитателю составить рассказ по иллюстрации. Правильно определяет количество слогов в трех слоговых словах. Образует существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом к любому предложенному существительному (одушевленному и неодушевленному) по 2-3 варианта. При произношении воспитателем четырехбуквенных и более слов при интонационном выделении нужного звука хлопает в ладоши (ловит звук) после первого произношения слова. Проявляет инициативу при выборе роли при инсценировке сказки. Ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, соблюдая хронологический порядок событий сказки, продолжает пересказ сказки с момента, на котором закончил предыдущий ребенок. Безошибочно определяет центр листа, правую и левую стороны, верх и низ листа. Безошибочно называет персонажей сказки на графическом рисунке и подбирает пару из изображенных на листе героев сказок. Правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Не перебивает сверстников во время ответов на вопросы.

8. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из четырех частей:

1. Начало занятия (приветствие, актуализация пройденного материала),
2. Теоретическая часть (предъявление нового материала),
3. Практическая часть (отработка и закрепление нового материала),
4. Завершение занятия (подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания).

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы:

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none">- Предметная наглядность- Предметные картинки- Персонажи- Показ действия, движения- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку- Изучение с использованием ИКТ
Словесный	<ul style="list-style-type: none">- Вопрос как стимул к интеллектуальной активности- Комментирование собственных действий- Работа в парах (мини-диалоги)- Беседы-рассуждения- Анализирование собственных действий в конкретной ситуации- Описание картинки- Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Практический	<ul style="list-style-type: none">- Дорисовывание недостающих элементов- Раскрашивание- Проведение упражнения в игровой / соревновательной форме
Игровой	<ul style="list-style-type: none">- Сюрпризные моменты- Использование игрушек и сказочных персонажей- Инсценировка оригинальных дидактических сказок;- Игры-путешествия- Дидактические игры- Речевые игры
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none">- Проговаривание новых слов.- Повторение, объяснение, указание- Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала ит.д.)
Продуктивный	<ul style="list-style-type: none">- Исправление «ошибок» педагога или персонажа- Вопросы прямые и наводящие

9. Список использованной литературы:

1. Маханёва М. Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет» методическое пособие. Изд. «ТЦ Сфера». – Москва. – 2016 г. ;
2. Нищева Н. В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2016 г.
3. Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Учебно-методическое пособие. Изд. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Санкт-Петербург. – 2009 г.
4. под ред. Савушкин С. Н. «Развитие речи. Логопедический фольклор. Считалки. Заклички. Дразнилки.» изд. «Карпуз». Москва. – 2014г.
5. под ред. Савушкин С. Н. «Развитие речи. Логопедический фольклор. Пословицы. Поговорки» изд. «Карпуз». Москва. – 2014г.