

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №223»



«223-ТӰ НОМЕРО НЫЛПИ САД» ШКОЛАОЗЬ  
ДЫШЕТОНӢЯ МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН  
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №223  
\_\_\_\_\_ Е.И. Карпова  
Приказ № 193  
от «02» сентября 2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности по  
формированию логического мышления у детей**

**дошкольного возраста  
«Занимательная логика»**

Возраст детей 5-6 лет.  
Срок реализации: 7 месяцев

Руководитель:  
Аверкиева А. Н.

Ижевск, 2024

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи Программы.....	5
3. Структура и содержание Программы. Учебный план.....	6
4. Планируемые результаты реализации Программы.....	15
5. Формы контроля. Оценочные материалы (Диагностика).....	15
6. Техническое оснащение .....	18
7. Список литературы .....	18

## 1. Пояснительная записка

Программа ПОУ «Занимательная логика» предназначена для работы с детьми старшего возраста и имеет познавательную направленность.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

Именно поэтому отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей ребёнка: памяти, внимания, воображения, логического, творческого и пространственного мышления.

**Актуальность.** Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

### **Педагогическая целесообразность**

Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**Адресат программы** – Программа предназначена для детей старшей группы (5-6 лет, 1 год обучения), посещающих МБДОУ «Детский сад №223».

**Практическая значимость** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала

детей, выявление и развитие их логического мышления для становления всесторонне развитой личности.

**Срок и объём освоения программы.** Учебная программа «Занимательная логика» рассчитана на 1 учебный год, 56 учебных часа

**Особенности организации образовательного процесса** – по программе могут обучаться дети одного возраста, состав группы постоянный.

**Форма обучения** по программе – очная.

**Режим проведения занятий** – 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

**Формы и приёмы работы:** игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изобразительность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

## **2. Цель и задачи Программы**

**Целью** программы является создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

### **Задачи:**

1. Расширение кругозора, познаний об окружающем мире, систематизация этих представлений.
2. Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, логического и пространственного мышления.
3. Совершенствование графических навыков, подготовка руки к письму, развивать зрительно- моторную координацию;
4. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
5. Учить детей ориентироваться в пространстве,

6. Формировать умение понимать и прослеживать причинно —следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;

7. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику

### **Занятия по данной программе позволят научить детей:**

- слушать, наблюдать,
- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы;
- сравнивать предметы между собой;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- обобщать;
- классифицировать;
- работать по образцу;
- действовать в соответствии с принятым намерением;
- развить ловкость и подвижность кисти рук.

### **3. Структура и содержание Программы**

Программа включает 56 занятий, которые могут проводиться 2 раза в неделю с октября по апрель.

Каждое занятие включает 3 типа заданий, которые следуют друг за другом в определенном порядке.

**ОТВЕЧАЙКА** поможет развить умение ребенка быстро отвечать на вопросы, расширить уровень общих знаний, кругозор.

**ВЫПОЛНЯЙКА** содержит различные логически-поисковые задания и поможет повысить уровень развития внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.

**НАРИСУЙКА** нацелена на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку.

## Учебный план

№ п/п	Содержание разделов			Кол-во занятия
	Отвечайка	Выполняйка	Нарисуйка	
<b>Октябрь</b>				
1.	Активизация словаря по теме «Школа»	Классификация: овощи, фрукты, ягоды; учебные принадлежности, одежда, посуда. «Найди лишнее» «Найди отличия»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
2.	Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам»	Игра «Сложи узор» - «Фонарик», «Ёлочка», «Найди два одинаковых предмета», «Заплатки к коврику», Сколько треугольников?»	Графическое упражнение на тренировку памяти «Запомни - зарисуй»	1 занятие
3.	«Назови одним словом»	«Четвертый лишний» «Переплетенные линии» «Дорисуй, чего не хватает» «Найди отличия»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
4.	«Угадай и зарисуй»	Игра «Сложи узор» - «Бантик», «Гусь», «Заполни таблицу»-последовательности и множества, «Рыбка - влево, рыбка -вправо»,	Графическое упражнение на тренировку памяти, заштрихуй домики.	1 занятие
5.	«Назови обратное действие»	«Четвертый лишний» «Переплетенные линии» «Найди пару» «Дорисуй, чего не хватает»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
6.	«Узнай предмет по заданным признакам»	Игра «Сложи узор» - «Молния», «Лесенка», развитие памяти - Игра «Заполни таблицу по памяти», «Зачеркни все круги», «Следующая картинка»	«Заштрихуй фигурки», «Продолжи ряд»	1 занятие

7.	«Назови одним словом»	Беседа по картинке «Найди пару» «Кто где живет»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
8.	«Угадай зарисуй» и	Игра «Сложи узор» - «Гриб», «Зигзаг», «Сколько здесь грибов?», «Что лишнее?»	«Не отрывай карандаш», «Запомни - зарисуй»	1 занятие
<b>Ноябрь</b>				
9.	«Назови одним словом»	«Четвертый лишний» «Расставь кружочки по клеточкам» «Найди большой, маленький, такой же» «Дорисуй, чего не хватает»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
10.	«Угадай зарисуй» и	Игра «Сложи узор» - «Пароход», «Ослик», лабиринт «Заяц в лесу», «Найди портрет Наташи», «Найди по описанию»	«Не отрывай карандаш», «Дорисуй картинку»	1 занятие
11.	«Назови одним словом»	«Четвертый лишний» «Подбери заплатку к коврику» «Расставь знаки по образцу» «Переплетенные линии»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
12.	«Узнай предмет по заданным признакам»	«Составь фигуры из палочек», «С чего начали?», «Сосчитай запутанные фигуры», «Фрагмент изображение», «Найди одинаковые фигуры».	«Запомни - зарисуй»	1 занятие
13.	«Назови одним словом»	«Найди отличия» «Найди пару» «Геометрическая мозаика»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
14.	«Угадай зарисуй» и	«Составь фигуры из палочек», игра «Заполни таблицу»,	«На что похоже - дорисуй»	1 занятие

		«Кто что везёт», «Найди Олю», «Найди отличия», «Сколько предметов запуталось»		
15.	«Назови одним словом»	«Найди пару» «Геометрическая мозаика» «Четвертый лишний» «Последовательность событий»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
16.	«Запомни и скажи»	«Составь фигуры из палочек», «Пустая клетка», «Найди пару», «Расставь значки»	«Дорисуй бусы для Тани»	1 занятие
<b>Декабрь</b>				
17.	«Назови одним словом»	«Четвертый лишний» «Подбери заплатку к коврику» «Угадай, что нарисовано» «Найди пару»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
18.	«Продолжи названия предметов – хлебобулочные изделия»	«Составь фигуры из палочек», игра «Заполни таблицу по памяти» «Найди и зачеркни», «Пустая клетка», «Зачеркни лишнее»	«Продолжи ряд», «Дорисуй воздушные шарик»	1 занятие
19.	«Назови детенышей»	«Четвертый лишний» «Переплетенные линии» «Найди пару» «Последовательность»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
20.	«Продолжи названия предметов – части тела человека»	«Составь фигуры из палочек», «Раскрась стрелки», «Вид сверху», «Фигура по точкам», «Следующая фишка»	«Запомни - зарисуй», «Заштрихуй машинку».	1 занятие
21.	«Назови детенышей»	Упражнения на ориентацию в пространстве «Раздай шарики и флажки» Закономерность «Поиск	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие

		девятого»		
22.	«Продолжи названия предметов – музыкальные инструменты»	«Составь фигуры из палочек», «Лишняя картинка», «Портрет Коли», «Весёлая задачка», развитие внимания и зрительного восприятия - «Найди фрагмент»	«Скопируй по точкам»	1 занятие
23.	«Назови птенцов»	«Последовательность событий» Развитие наглядно-образного мышления «Найди путь к домику»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
24.	«Продолжи названия предметов – копытные животные»	Игра на развитие пространственного мышления «Сложи квадрат», развитие внимания и зрительного восприятия - «Найди фрагмент», «Найди два одинаковых предмета», «Фигура на новом месте».	«Скопируй по точкам», «Заштрихуй по образцу»	1 занятие
<b>Январь</b>				
25.	«Кто где живет»	«Что перепутал художник?» беседа по картинке «Помоги детенышу найти маму» «Кто что делает?»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие
26.	«Угадай зарисуй» и	Игра на развитие пространственного мышления «Сложи квадрат», «Раскрась картинку по памяти», «Фигура на новом месте», «Такой же коврик», «Лишнее в ряду»	«Скопируй по точкам», «Заштрихуй по образцу»	1 занятие
27.	«Кто где живет»	«Что перепутал художник» «Четвертый лишний» «Найди пару» «Найди путь к домику»	Соедини точки по образцу, дорисуй начатый узор.	1 занятие

28.	«Продолжи названия предметов – молочные продукты»	Развитие логики и пространственного мышления игра «Сложи квадрат», «Повтори также», «Сосчитай и запиши», «Пропущенная фигура», «Расставь значки».	«Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	1 занятие
29.	«Назови голоса животных»	«Переплетенные линии» «Рассели человечков в домики» «Найди большой, маленький, такой же» «Найди путь к домику»	Соедини точки по образцу, Дорисуй начатый узор.	1 занятие
30.	«Угадай и зарисуй»	«Сложи квадрат», «Лишняя фигура», «Расставь значки», «Весёлая задачка», «Что изменилось?», «Подбери пару».	«Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	1 занятие
31.	«Назови голоса животных»	«Переплетенные линии» «Найди последовательность» «Найди отличия» «Геометрическая мозаика»	Соедини точки по образцу, Дорисуй начатый узор.	1 занятие
32.	«Чей хвост?»	«Сложи квадрат», «Весёлая задачка», «Найди и зачеркни», «Перенеси буквы и прочти слово»	«Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	1 занятие
<b>Февраль</b>				
33.	«Где видели?»	Ответы на вопросы по картинке «Расставь знаки по образцу», «Найди пару»	Соедини точки по образцу, Дорисуй начатый узор.	1 занятие
34.	«Угадай и зарисуй»	Развитие наглядно-образного мышления игра «Зеркала», «Найди слова в квадрате», «Перенеси буквы и прочти слово»,	«Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру»	1 занятие

35.	«Где видели»	«Переплетенные линии» Упражнение на развитие внимания и пространственного мышления «Котята» «Кто лишний» «Геометрическая мозаика»	Соедини точки по образцу, Дорисуй начатый узор.	1 занятие
36.	«Угадай и зарисуй»	«Заполни таблицу по памяти», «Сколько фигур, раскрась их», «Соедини по образцу».	«Заштрихуй по образцу», «Дорисуй фигуру».	1 занятие
37.	«Закончи предложения»	«Четвертый лишний» Упражнение на ориентацию в пространстве «Рыбки» «Переплетенные линии» Закономерность «Поиск девятого»	Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	1 занятие
38.	«Продолжи названия цветов»	«Сложи квадрат», «Весёлая задачка», «Найди и зачеркни», «Перенеси буквы и прочти слово»	«Заштрихуй по образцу»	1 занятие
39.	«Где ты видел»	«Найди пару» «Найди отличия» «Найди последовательность» «Геометрическая мозаика»	Соедини точки по образцу. Графический диктант.	1 занятие
40.	«Продолжи названия предметов – воздушного транспорта»	Развитие наглядно образного мышления «Раскрась картинку по образцу», «Весёлая задачка», «Найди и зачеркни», «Перенеси буквы и прочти слово»	Графический диктант.	1 занятие
<b>Март</b>				
41.	«Узнай предмет по описанию»	«Волшебные очки» «Найди пару» Закономерность «Поиск девятого»	Дорисуй начатый узор. Графический диктант	1 занятие
42.	«Узнай предмет по описанию»	Ответы на вопросы по картинке «Найди ошибку в	Дорисуй начатый узор. Графический	1 занятие

		последовательности» «Геометрическая мозаика»	диктант	
43.	«Узнай предмет по частям»	«Что это такое» «Переплетенные линии» «Найди пару» Закономерность «Поиск девятого»	Дорисуй начатый узор. Графический диктант	1 занятие
44.	«Закончи предложение»	Закономерность «Поиск девятого» «Найди пару» «Запомни названия пальцев» «Найди на картинке»	Дорисуй начатый узор. Графический диктант	1 занятие
45.	«Закончи предложения»	«Отметь знаки по образцу» «Переплетенные линии» «Найди пару» Развитие наглядно-образного мышления «Теремок» «Геометрическая мозаика»	Дорисуй начатый узор. Графический диктант	1 занятие
46.	«Назови одним словом»	«Найди ошибку в последовательности» «Переплетенные линии» «Собери вазу» «Найди пару»	Дорисуй начатый узор. Графический диктант	1 занятие
47.	Активизация словаря по теме «Живая природа»	Ответы на вопросы по картинке «Найди путь к домику» «Найди ошибку в последовательности»	Дорисуй начатый узор. Графический диктант	1 занятие
48.	«Закончи предложения»	«Найди пару» «Найди ошибку в последовательности» Развитие логики «Раскрась шарики» «Найди путь к домику»	Дорисуй начатый узор. Графический диктант	1 занятие
<b>Апрель</b>				
49.	«Назови профессию»	Нахождение общего «Где чье место» «Расставь знаки по образцу» «Переплетенные	Дорисуй начатый узор. Графический диктант	1 занятие

		линии»		
50.	«Назови профессию»	Ответы на вопросы по картинке «Расставь знаки по образцу» «Поиск закономерности»	Дорисуй начатый узор. Графический диктант	1 занятие
51.	«Назови, кто что делает»	«Расшифруй имя» «Найди отличия» «Лабиринт» «Поиск закономерности» «Нарисуй по точкам»	Дорисуй начатый узор. Графический диктант	1 занятие
52.	«Назови признак»	Ответы на вопросы по картинке «Нарисуй фигуры по точкам» «Геометрическая мозаика» «найди путь к домику»	Обведи по пунктиру. Графический диктант.	1 занятие
53.	«Назови признак»	Ответы на вопросы по картинке Развитие логики «Раскрась кубики» «Сложи узоры»	Обведи по пунктиру. Графический диктант.	1 занятие
54.	«Назови обратное действие»	Ответы на вопросы по картинке «Лабиринт» Закономерность «Поиск девятого»	Обведи по пунктиру. Графический диктант.	1 занятие
55.	«Поговорим о школе»	«Найди по образцу» «Пиктограммы эмоций» «Определи настроение»	Обведи по пунктиру. Графический диктант.	1 занятие
56.	«Это должен знать будущий первоклассник»	«Расставь знаки по образцу» «Поиск закономерности» «Найди путь к домику» Упражнение на развитие пространственных представлений «Составь рассказ по картинке»	Графический диктант.	1 занятие

#### **4. Планируемые результаты реализации Программы**

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

#### **5. Формы контроля. Оценочные материалы (*Диагностика*)**

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, мониторинг. Результаты фиксируются в протоколе диагностического обследования. Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года.

#### ***Методика «НЕЛЕПИЦЫ»***

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

#### Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и

выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

### ***Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»***

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

#### Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

### ***Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»***

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

### ***Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»***

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

#### Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

### **Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»**

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

Таблица № 1

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Уровни	Критерии	Баллы				
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10

Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

## 6. Техническое оснащение:

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук

## 7. Список используемой литературы:

1. О. Узорова, Е. Нефедова Сборник «1000 упражнений для подготовки к школе»

2. Б. П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»

3. «Развиваю логику и сообразительность» Ю. Б. Гатанов. «ПИТЕР», 2000 г.

4. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день»

5. Компьютерные программы:

«Веселые моторы»

«Игры для тигры»

интернет-ресурсы <http://mumskids.ru/game/category/32>

<http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/podgotovka-k-shkole.php>