

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №223»



«223-ТӦНОМЕРО НЫЛПИ САД» ШКОЛАОЗЬ
ДЫШЕТОНӢЯ МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ

426068, г. Ижевск ул. Им. Сабурова А.Н. д. 53 тел/факс 21-68-29
ОКПО 49654664 ОГРН 1021801586180 ИНН / КПП 1834300780 / 184001001
Ds223@izh-ds.udmr.ru

ПРИНЯТА на
Педагогическом совете № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №223
_____ Е.И. Карпова
Приказ № 193
от «2» сентября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению
«Читайка»**

Возраст детей 5-7 лет.
Срок реализации 7,5 месяцев

Руководитель:
Батуева Ю.Л.

Ижевск, 2024 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Планируемые результаты реализации программы.....	20
5. Календарный учебный график.....	21
6. Условия реализации программы.....	25
7. Формы контроля. Оценочные материалы.....	26
8. Методические материалы	27
9. Список литературы.....	28

1. Пояснительная записка

В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать становится одной из ключевых личностных компетентностей. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретения независимости от взрослых в общении с книгой.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Зачем ребёнку читать до школы?

Преимуществ очень много:

- 1) на раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по слогам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- 2) обогащается словарный запас;
- 3) развивается чувство стиля;
- 4) ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- 5) дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием.
- 6) есть дети, которым чтение даётся с большим трудом. И самое печальное – неумение читать в школе (когда до школы не научились, и в начальной школе тоже плохо получается) очень влияет на самооценку ребёнка;
- 7) раннее чтение влияет на грамотность.

Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Поэтому год от года актуальность формирования осознанного чтения становится всё выше.

Данная программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе (6-7 лет) групп дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. В конечном итоге обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих умений и навыков.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики рук. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения чтению, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности последовательности в обучении.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению чтению определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются игровые задания для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности. Он уже хорошо освоил речь, слова и звуки ему уже интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Адресат программы - Программа предназначена для детей старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе (6-7 лет) групп, посещающих МБДОУ «Детский сад №223», желающих обучиться чтению.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала детей, выявление и развитие их способностей с целью комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую (детский сад – школа).

Форма обучения: очная групповая.

Срок и объём освоения программы. Учебная программа рассчитана на 1 учебный год, 60 учебных часов.

Особенности организации образовательного процесса – по программе могут обучаться дети одного возраста, состав группы постоянный. Для успешной реализации программы необходимо формирование группы не более 10-12 человек.

Режим занятий. Периодичность проведения – 2 занятия в неделю. Длительность каждого периода НОД для старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной группы – 30 минут.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы для детей старшей группы – обучение детей чтению слогов, слов и предложений в игровой форме.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить запоминать графический облик букв, соотносить звуки с буквами, читать слоги, односложные и двусложные слова, небольшие предложения из двух-трех слов.
3. Учить слитному чтению слогов и слов.
4. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
5. Развивать мелкую моторику (штриховка, обведение по контуру и т.п.).
6. Воспитывать интерес к чтению.

Цель программы для детей подготовительной группы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки к слоговому чтению.

Задачи:

1. оперировать понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»
2. свободно читать слоги и слова, плавно читать слова, предложения, небольшие тексты
3. формировать умения правильно согласовывать слова в предложении

4. составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы
5. формировать навыки осмысления прочитанного.

3. Содержание программы

Учебный план (старшая группа)

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теоретических	практических	
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Звуки речи. Звук А и буква А	25 мин.	10	15	
2	Звук и буква У.	25 мин.	5	20	
3	Звук и буква О. Повторение букв А и У	25 мин	5	20	
4	Закрепление букв А, У, О. Звук и буква М	25 мин	5	20	
5	Закрепление буквы М. Звук и буква С	25 мин	5	20	
6	Соединение букв А и У. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА	25 мин	10	15	
7	Соединяем буквы, читаем слоги АМ, МА, УМ, УА, АУ. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ	25 мин	10	15	
8	Учим выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	25 мин	5	20	
9	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	25 мин	5	20	
10	Читаем слитно СА, СО, СУ, МО, МУ.	25 мин	5	20	
11	Послоговое (неосмысленное) чтение. Чтение слогов из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	25 мин	5	20	
12	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО	25 мин	5	20	
13	Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	25 мин	5	20	
14	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ.	25 мин	5	20	
15	Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв.	25 мин	5	20	
16	Звук и буква Шш. Чтение слогов из двух букв ША, ШО, ШУ.	25 мин	5	20	
17	Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМО, ШМА, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.	25 мин	10	15	
18	Чередование букв С – Ш. Осмысление прочитанного	25 мин	5	20	
19	Знакомство со звуком и буквой Ыы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Анализ	25 мин	5	20	

	слогов. Чтение в букваре				
20	Знакомство со звуком и буквой Лл. Чтение слогов из двух-трех букв	25 мин	5	20	
21	Закрепление буквы Лл. Продолжаем учиться читать.	25 мин	5	20	
22	Чтение предложений из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р	25 мин	5	20	
23	Чтение слогов из 2,3 и 4букв. Чтение предложений. Ударение	25 мин	5	20	
24	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из 2-х букв.	25 мин	5	20	
25	Закрепление буквы Нн. Чтение слогов из 2-х и 3-х букв. Анализ слов.	25 мин	0	25	
26	Чтение слогов из 3-х букв и предложений из 2-х слов.	25 мин	0	25	
27	Продуктивное занятие «Украшение букв»	25 мин	0	25	
28	Закрепление ранее изученного материала.	25 мин	0	25	
29	Знакомство со звуком и буквой Кк. Учимся читать слоги из трех букв.	25 мин	0	25	
30	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтения слогов из двух-трех букв.	25 мин	5	20	
31	Знакомство со звуками и буквами Ии, Ээ.	25 мин	5	20	
32	Чтение слогов из трех букв и предложения.	25 мин	0	25	
33	Знакомство с буквами Ее,Ёё,Юю и Яя.	25 мин	10	15	
34	Закрепление букв Ее,Ёё,Юю и Яя.	25 мин	0	25	
35	Чтение слогов. Закрепление ранее пройденного материала.	25 мин	0	25	
36	Знакомство со звуком и буквой Пп.	25 мин	5	20	
37	Закрепление буквы Пп.	25 мин	0	25	
38	Анализ слогов и слов из двух-трех букв.	25 мин	0	25	
39	Знакомство со звуком и буквой Зз.	25 мин	5	20	
40	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З – С.	25 мин	5	20	
41	Знакомство со звуком и буквой Йй.	25 мин	10	15	
42	Закрепление буквы Йй. Знакомство с омонимами	25 мин	0	25	
43	Знакомство со звуком и буквой Гг.	25 мин	5	20	
44	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг – Кк.	25 мин	5	20	
45	Знакомство со звуком и буквой Вв.	25 мин	5	20	
46	Закрепление буквы Вв.	25 мин	0	25	
47	Знакомство со звуком и буквой Дд.	25 мин	5	20	
48	Закрепление звуков и букв Д-Т.	25 мин	0	25	
49	Знакомство с буквой Бб.	25 мин	5	20	
50	Закрепление звуков и букв Б - П	25 мин	5	20	

51	Чтение слогов из трех букв и предложения.	25 мин	0	25	
52	Знакомство со звуком и буквой Жж	25 мин	5	20	
53	Закрепление звуков и букв Ж – З, Ж – Ш.	25 мин	5	20	
54	Знакомство с буквами Ь и Ъ. Чтение слогов и слов.	25 мин	5	20	
55	Знакомство со звуком и буквой Чч. Чтение слогов и слов.	25 мин	5	20	
56	Знакомство со звуками и буквами Фф, Цц и Щщ.	25 мин	10	15	
57	Повторение. Закрепление. Чтение слов и коротких фраз, небольших текстов.	25 мин	0	25	
58	Повторение. Закрепление. Чтение слов и коротких фраз, небольших текстов.	25 мин	0	25	
59	Повторение. Закрепление. Чтение слов и коротких фраз, небольших текстов.	25 мин	0	25	
60	Праздник «Как хорошо уметь читать»	25 мин	0	25	
Итого: 60 занятий		25 ч = 1500 мин	4 ч 5 мин = 245 мин	20 ч 55 мин = 1255 мин	

Учебный план (подготовительная к школе группа)

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контрол я
		Всего	теоретич еских	практич еских	
1	«Мир слов, окружающих нас»	30 мин.	0	30	
2	Поющие красные гномики	30 мин.	0	30	
3	Ударение	30 мин	5	25	
4	Синие гномики	30 мин	0	30	
5	Дифференциация согласных звуков	30 мин	10	20	
6	Звонкий/глухой гномик	30 мин	5	25	
7	Твердый/мягкий	30 мин	5	25	
8	Повторение изученных букв и звуков	30 мин	0	30	
9	Поиск изученных букв.	30 мин	0	30	
10	Чтение звукоряда. Письмо	30 мин	0	30	
11	Чтение звукоряда. Письмо	30 мин	0	30	
12	Чудесные превращения. Обучение звуко-буквенному анализу слов.	30 мин	10	20	
13	Звуковой анализ слов с гласными Е, Ё, Ю, Я	30 мин	5	25	
14	Закрепление. Звуковой анализ слов с гласными Е, Ё, Ю, Я.	30 мин	0	30	
15	Слог. Слоговая таблица	30 мин	0	30	
16	Работа со слогами	30 мин	0	30	
17	Слог. Деление слов на слоги.	30 мин	5	25	
18	Прохлопывание слогов	30 мин	0	30	

19	Прохлопывание слогов	30 мин	0	30	
20	Обучение слоговому анализу слов.	30 мин	10	20	
21	Работа с кассой букв.	30 мин	10	20	
22	Поиск букв прессе	30 мин	0	30	
23	Готовим руку к письму.	30 мин	0	30	
24	Звуко-буквенный анализ слов	30 мин	0	30	
25	Контур буквы. Печатание. Анализ слов	30 мин	0	30	
26	Нахождение местоположения звука в слове.	30 мин	0	30	
27	Нахождение местоположения звука в слове.	30 мин	0	30	
28	Звуко-буквенный анализ слов. Печатание.	30 мин	0	30	
29	Работа с кассой букв	30 мин	0	30	
30	Звук. Буква. Слог. Слово. Предложение.	30 мин	5	25	
31	Ввод правила правописания предложения.	30 мин	5	25	
32	Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	30 мин	5	25	
33	Закрепление. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	30 мин	0	30	
34	Отработка навыка чтения с изученными буквами, чтение слогов, слов, коротких предложений.	30 мин	0	30	
35	Чтение слогов, слов. Письмо.	30 мин	0	30	
36	Чтение слогов, слов.	30 мин	0	30	
37	Прописывание с чтением.	30 мин	0	30	
38	Составление предложения с заданными словами.	30 мин	5	25	
39	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30 мин	0	30	
40	Работа с предложением. Вопросительные предложения.	30 мин	5	25	
41	Составление вопросительных предложений. Схема предложения.	30 мин	5	25	
42	Схема предложений. Точка.	30 мин	5	25	
43	Повторение изученного материала	30 мин	0	30	
44	Текст.	30 мин	5	25	
45	Поиск букв в тексте.	30 мин	0	30	
46	Читай медленно, произноси плавно.	30 мин	0	30	
47	Совершенствование навыков чтения.	30 мин	0	30	
48	Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов	30 мин	0	30	

49	Чтение простых предложений (из трёх слов).	30 мин	0	30	
50	Определение места звука в словах. Составление предложений (повествовательных и вопросительных). Схема предложения.	30 мин	0	30	
51	Составление предложений с заданными словами	30 мин	0	30	
52	Чтение текста. Расставливание картинок в правильной последовательности	30 мин	0	30	
53	Определение места звука в словах. Печатание слогов.	30 мин	0	30	
54	Составление и чтение слогов по разрезной азбуке.	30 мин	0	30	
55	Составление предложений, Схема предложения. Схема слова	30 мин	0	30	
56	Чтение текста	30 мин	0	30	
57	Чтение текста.	30 мин	0	30	
58	Чтение текста.	30 мин	0	30	
59	Чтение текста.	30 мин	0	30	
60	Итоговое занятие	30 мин	0	30	
Итого: 60 занятий		30 ч = 1800 мин	1 ч 45 мин = 105 мин	28 ч 15 мин = 1695 мин	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Старшая группа

Кол-во занятий	Тема	Задачи
Октябрь		
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Звуки речи. Звук А и буква А	Повторить правильную артикуляцию звука А, определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву А. Читать букву А в строчку
1	Звук и буква У.	Повторить правильную артикуляцию звука У, Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву У. Читать знакомые буквы в столбик и в строчку.
1	Звук и буква О. Повторение букв А и У	Повторить правильную артикуляцию звуков О, А и У. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать буквы А, О, У. Читать знакомые буквы в столбик и в строчку.
1	Закрепление букв А, У, О. Звук и буква М	Повторить правильную артикуляцию звуков А, У, О и М. определять место звука в

		названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в столбик и в строчку.
1	Закрепление буквы М. Звук и буква С	Повторить правильную артикуляцию звуков М и С. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы в столбик и в строчку.
1	Соединение букв А и У. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА	Учить слиянию букв в один слог
1	Соединяем буквы, читаем слоги АМ, МА, УМ, УА, АУ. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ	Учить слиянию букв в один слог
1	Учим выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включить в упражнение звук С
Ноябрь		
1	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов
1	Читаем слитно СА, СО, СУ, МО, МУ.	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух, сколько звуков (букв) произнес воспитатель
1	Послоговое (неосмысленное) чтение. Чтение слогов из трех букв САМ, СОМ, ОСА	Учить слитному побуквенному чтению
1	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО	Повторить правильную артикуляцию звука Х. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в столбик и в строчку.
1	Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Повторить правильную артикуляцию звука Х. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в столбик и в строчку
1	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ.	Повторить правильную артикуляцию звука Р. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы в столбик и в строчку
1	Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв.	
1	Звук и буква Шш. Чтение слогов из двух букв ША, ШО, ШУ.	Повторить правильную артикуляцию звука Ш. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Читать слоги на знакомую букву.
Декабрь		
1	Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМО, ШМА, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.	Повторить правильную артикуляцию звука Ш. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Читать слоги на знакомую букву.
1	Чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трех букв.

1	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Анализ слогов. Чтение в букваре	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги на знакомые буквы.
1	Знакомство со звуком и буквой Лл. Чтение слогов из двух-трех букв.	Повторить правильную артикуляцию звука Л. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги на знакомые буквы.
1	Закрепление буквы Лл. Продолжаем учиться читать.	Повторить правильную артикуляцию звука Л. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги на знакомые буквы.
1	Чтение предложений из двух-трех слов. Чередование букв Л - Р	
1	Чтение слогов из 2,3, и 4 букв. Чтение предложений. Ударение.	Учить слитному побуквенному чтению; упражнять в делении слов на слоги с определением ударного слога (схемы).
1	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из 2-х букв.	Повторить правильную артикуляцию звука Н. определять место звука Н в названиях картинок. Учить узнавать букву. Читать слоги на знакомые буквы.
Январь		
1	Закрепление буквы Нн. Чтение слогов из 2-х и 3-х букв. Анализ слов.	Повторить правильную артикуляцию звука Н. определять место звука Н в названиях картинок. Учить узнавать букву. Читать слоги на знакомые буквы.
1	Чтение слогов из 3-х букв и предложений из 2-х слов.	Чтение предложений из двух-трех слов.
1	Продуктивное занятие «Украшение букв»	
1	Закрепление ранее изученного материала.	
1	Знакомство со звуком и буквой Кк. Учимся читать слоги из трех букв.	Повторить правильную артикуляцию звука К. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы.
1	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтения слогов из двух-трех букв.	Повторить правильную артикуляцию звука Т. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы.
1	Знакомство со звуками и буквами Ии, Ээ.	Повторить правильную артикуляцию звука И, Э. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И, Э. Анализ слогов и слов из 2-4х букв, читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
1	Чтение слогов из трех букв и	Читать слоги и слова, предложения из 2-3

	предложения.	слов на знакомые буквы.
Февраль		
1	Знакомство с буквами Ее, Ёё, Юю, Яя.	Уточнить знания детей о двойных звуках. Определять место звуков. Учить узнавать буквы Е, Ё, Ю,Я. Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы.
1	Закрепление букв Ее, Ёё, Юю, Яя.	
1	Чтение слогов. Закрепление ранее пройденного материала	
1	Знакомство со звуком и буквой Пп.	Повторить правильную артикуляцию звука П. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы.
1	Закрепление буквы Пп.	Повторить правильную артикуляцию звука П. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы.
1	Анализ слогов и слов из двух-трех букв	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами
1	Знакомство со звуком и буквой Зз.	Повторить правильную артикуляцию звука З. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву З. Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы.
1	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З-С	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
Март		
1	Знакомство со звуком и буквой Йй.	Повторить правильную артикуляцию звука Й. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы.
1	Закрепление буквы Йй. Знакомство с омонимами	
1	Знакомство со звуком и буквой Гг.	Повторить правильную артикуляцию звука Г. определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Г. Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы.
1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг - Кк	
1	Знакомство со звуком и буквой Вв.	Повторить правильную артикуляцию звука В. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву В. Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы.
1	Закрепление буквы Вв.	
1	Знакомство со звуком и буквой Дд	Повторить правильную артикуляцию звука Д. Определять место звука в названиях

1	Закрепление звуков и букв Д-Т	картинок. Учить узнавать букву Д. Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Д и Т.
Апрель		
1	Знакомство с буквой Бб	Повторить правильную артикуляцию звука Б. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Б. Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Б и П.
1	Закрепление звуков и букв Б-П	
1	Чтение слогов из трех букв и предложения	Учить читать слоги, небольшие тексты.
1	Знакомство со звуком и буквой Жж.	Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ж.
1	Закрепление звуков и букв Ж-З, Ж-Ш	Читать слоги и слова, предложения из двух-трех слов на знакомые буквы. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Ж и З.
1	Знакомство с буквами Ъ и Ь. Чтение слогов и слов.	Объяснить значение букв в словах.
1	Знакомство со звуком и буквой Чч. Чтение слогов и слов	Познакомить с печатной буквой Ч, ее правильным написанием. Повторить правильную артикуляцию звуков. Определять место звука в названиях картинок. Учить читать слоги, небольшие тексты.
1	Знакомство со звуками и буквами Фф, Цц и Щщ.	Познакомить с печатными буквами Ф, Ц и Щ, их правильным написанием. Повторить правильную артикуляцию звуков. Определять место звуков в названиях картинок. Формировать умение соотносить понятия звук и буква. Учить читать слоги, небольшие тексты.
Май		
3	Повторение. Закрепление. Чтение слов и коротких фраз, небольших текстов.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение определять место звука в слове. Учить разгадывать ребусы.
1	Праздник «Как хорошо уметь читать»	Обобщить знания детей. Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.

Подготовительная к школе группа

Кол-во занятий	Тема	Задачи
Октябрь		
1	«Мир слов, окружающих нас»	способствовать развитию речи детей; развивать связную речь, пополнять словарный запас детей.
1	Поющие красные гномики	повторить гласные буквы русского алфавита; закрепить знания о гласных звуках (тянутся и поются, обозначаются красным цветом); дать представление о гласных звуках, с которыми согласные звуки становятся твёрдыми или мягкими
1	Ударение	формировать представление об ударении; развивать мыслительные операции
1	Синие гномики	определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки
1	Дифференциация согласных звуков	закрепить навык различения звонких и глухих согласных звуков; развивать фонематический слух
1	Звонкий/глухой гномик	
1	Твёрдый/мягкий	развивать фонематические процессы, внимание, память, мышление; формировать умение различать твердые и мягкие согласные на слух
1	Повторение изученных букв и звуков	закрепление знания изученных букв
Ноябрь		
1	Поиск изученных букв.	закрепление знания изученных букв
1	Чтение звукоряда. Письмо	совершенствовать навык чтения, закрепление образа букв
1	Чтение звукоряда. Письмо	
1	Чудесные превращения. Обучение звуко-буквенному анализу слов.	закрепить знания о звуках и буквах; умение различать гласные/согласные звуки
1	Звуковой анализ слов с гласными Е, Ё, Ю, Я	
1	Закрепление. Звуковой анализ слов с гласными Е, Ё, Ю, Я.	
1	Слог. Слоговая таблица	закрепление навыка чтения слогов; формировать умение делить слова на части - слоги
1	Работа со слогами	формировать умение делить слова на части - слоги
Декабрь		
1	Слог. Деление слов на слоги.	формировать умение делить слова на части - слоги

1	Прохлопывание слогов	формировать умение делить слова на части - слоги
1	Прохлопывание слогов	формировать умение делить слова на части - слоги
1	Обучение слоговому анализу слов.	закреплять навыки звукобуквенного анализа
1	Работа с кассой букв.	развитие звуко-буквенного анализа, навыков чтения, закрепление гласных и согласных звуков
1	Поиск букв прессе	
1	Готовим руку к письму.	совершенствовать навык чтения, закрепление образа букв
1	Звуко-буквенный анализ слов	развитие звуко-буквенного анализа, навыков чтения, закрепление гласных и согласных звуков
Январь		
1	Контуры букв. Печатание. Анализ слов	закрепление знания изученных букв
1	Нахождение местоположения звука в слове.	учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках
1	Нахождение местоположения звука в слове.	
1	Звуко-буквенный анализ слов. Печатание.	Совершенствовать навык чтения, развитие звуко-буквенного анализа, навыков чтения, закрепление гласных и согласных звуков, закрепление образа букв
1	Работа с кассой букв	развитие звуко-буквенного анализа, навыков чтения, закрепление гласных и согласных звуков
1	Звук. Буква. Слог. Слово. Предложение.	закрепить умение определять место звука в слове; делить слова на слоги: закрепить умение составлять предложения с заданным словом; совершенствовать фонетический слух, навыки звукового анализа, навыки слогового чтения; закреплять умение соблюдать правила участия в играх.
1	Ввод правила правописания предложения.	формирование умения правильно оформлять предложение на письме
1	Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	формирование умения правильно оформлять предложение и имена на письме
Февраль		
1	Закрепление. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	формирование умения правильно оформлять предложение и имена на письме
1	Отработка навыка чтения с изученными буквами, чтение слогов, слов, коротких предложений.	Актуализация знаний, умений, полученных на предыдущих занятиях
1	Чтение слогов, слов. Письмо.	
1	Чтение слогов, слов.	
1	Прописывание с чтением.	развитие навыков чтения, закрепление

		гласных и согласных звуков
1	Составление предложения с заданными словами.	развивать умение составлять предложение из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений.
1	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	учить составлять из букв слоги и слова после их звукового анализа, формировать и совершенствовать навык чтения составленных слогов и слов.
1	Работа с предложением. Вопросительные предложения.	повторение и углубление знаний о предложениях; отработать навыки построения и интонационно правильного произнесения вопросительных предложений.
Март		
1	Составление вопросительных предложений. Схема предложения	Учить произносить вопросительное предложение; упражнять детей в согласовании слов в предложении; дать понятие «схема предложения».
1	Схема предложений. Точка.	
1	Повторение изученного материала	Актуализация знаний, умений, полученных на предыдущих занятиях
1	Текст.	способствовать усвоению понятий «текст», «тема текста», «заголовок текста»; развивать умение определять тему текста и подбирать соответствующий заголовок к данному тексту; развивать память, внимание;
1	Поиск букв в тексте.	Актуализация знаний, умений, полученных на предыдущих занятиях
1	Читай медленно, произноси плавно.	
1	Совершенствование навыков чтения.	
1	Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатаение слогов	
Апрель		
1	Чтение простых предложений (из трёх слов).	Актуализация знаний, умений, полученных на предыдущих занятиях
1	Определение места звука в словах. Составление предложений (повествовательных и вопросительных). Схема предложения.	
1	Составление предложений с заданными словами	
1	Чтение текста. Расставливание картинок в правильной последовательности	

1	Определение места звука в словах. Печатание слогов.	
1	Составление и чтение слогов по разрезной азбуке.	
1	Составление предложений, Схема предложения. Схема слова	
1	Чтение текста	
		Май
3	Чтение текста	Актуализация знаний, умений, полученных на предыдущих занятиях
1	Итоговое занятие	

4. Планируемые результаты реализации программы

Обучающиеся старшей группы к концу года должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно произносить звуки.

Обучающиеся подготовительной группы должны:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;

5. Календарный учебный график

Старшая группа

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Звуки речи. Звук А и буква А	25 мин		
2	Звук и буква У.	25 мин		
3	Звук и буква О. Повторение букв А и У	25 мин		
4	Закрепление букв А, У, О. Звук и буква М	25 мин		
5	Закрепление буквы М. Звук и буква С	25 мин		

6	Соединение букв А и У. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА	25 мин		
7	Соединяем буквы, читаем слоги АМ, МА, УМ, УА, АУ. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ	25 мин		
8	Учим выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	25 мин		
9	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	25 мин		
10	Читаем слитно СА, СО, СУ, МО, МУ.	25 мин		
11	Послоговое (неосмысленное) чтение. Чтение слогов из трех букв САМ, СОМ, ОСА	25 мин		
12	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО	25 мин		
13	Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	25 мин		
14	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ.	25 мин		
15	Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв.	25 мин		
16	Звук и буква Шш. Чтение слогов из двух букв ША, ШО, ШУ.	25 мин		
17	Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМО, ШМА, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.	25 мин		
18	Чередование букв С - Ш. осмысление прочитанного	25 мин		
19	Знакомство со звуком и буквой Ыы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Ыы. Анализ слогов. Чтение в букваре	25 мин		
20	Знакомство со звуком и буквой Лл. Чтение слогов из двух-трех букв.	25 мин		
21	Закрепление буквы Лл. Продолжаем учиться читать.	25 мин		
22	Чтение предложений из двух-трех слов. Чередование букв Л - Р	25 мин		
23	Чтение слогов из 2,3, и 4 букв. Чтение предложений. Ударение.	25 мин		
24	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из 2-х букв.	25 мин		
25	Закрепление буквы Нн. Чтение слогов из 2-х и 3-х букв. Анализ слов.	25 мин		
26	Чтение слогов из 3-х букв и предложений из 2-х слов.	25 мин		
27	Продуктивное занятие «Украшение букв»	25 мин		
28	Закрепление ранее изученного материала.	25 мин		
29	Знакомство со звуком и буквой Кк. Учимся читать слоги из трех букв.	25 мин		
30	Знакомство со звуком и буквой Тт.	25 мин		

	продолжение чтения слогов из двух-трех букв.			
31	Знакомство со звуками и буквами Ии, Ээ.	25 мин		
32	Чтение слогов из трех букв и предложения.	25 мин		
33	Знакомство с буквами Ее, Ёё, Юю, Яя.	25 мин		
34	Закрепление букв Ее, Ёё, Юю, Яя.	25 мин		
35	Чтение слогов. Закрепление ранее пройденного материала	25 мин		
36	Знакомство со звуком и буквой Пп.	25 мин		
37	Закрепление буквы Пп.	25 мин		
38	Анализ слогов и слов из двух-трех букв	25 мин		
39	Знакомство со звуком и буквой Зз.	25 мин		
40	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З-С	25 мин		
41	Знакомство со звуком и буквой Йй.	25 мин		
42	Закрепление буквы Йй. Знакомство с омонимами	25 мин		
43	Знакомство со звуком и буквой Гг.	25 мин		
44	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг - Кк	25 мин		
45	Знакомство со звуком и буквой Вв.	25 мин		
46	Закрепление буквы Вв.	25 мин		
47	Знакомство со звуком и буквой Дд	25 мин		
48	Закрепление звуков и букв Д-Т	25 мин		
49	Знакомство с буквой Бб	25 мин		
50	Закрепление звуков и букв Б-П	25 мин		
51	Чтение слогов из трех букв и предложения	25 мин		
52	Знакомство со звуком и буквой Жж.	25 мин		
53	Закрепление звуков и букв Ж-З, Ж-Ш	25 мин		
54	Знакомство с буквами Ь и Ъ. Чтение слогов и слов.	25 мин		
55	Знакомство со звуком и буквой Чч. Чтение слогов и слов	25 мин		
56	Знакомство со звуками и буквами Фф Цц и Щщ.	25 мин		
57	Повторение. Закрепление. Чтение слов и коротких фраз, небольших текстов.	75 мин		
58				
59				
60	Праздник «Как хорошо уметь читать»	25 мин		

Подготовительная к школе группа

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	«Мир слов, окружающих нас»	30 мин.		
2	Поющие красные гномики	30 мин.		
3	Ударение	30 мин		
4	Синие гномики	30 мин		
5	Дифференциация согласных звуков	30 мин		

6	Звонкий/глухой гномик	30 мин		
7	Твердый/мягкий	30 мин		
8	Повторение изученных букв и звуков	30 мин		
9	Поиск изученных букв.	30 мин		
10	Чтение звукоряда. Письмо	30 мин		
11	Чтение звукоряда. Письмо	30 мин		
12	Чудесные превращения. Обучение звуко-буквенному анализу слов.	30 мин		
13	Звуковой анализ слов с гласными Е, Ё, Ю, Я	30 мин		
14	Закрепление. Звуковой анализ слов с гласными Е, Ё, Ю, Я.	30 мин		
15	Слог. Слоговая таблица	30 мин		
16	Работа со слогами	30 мин		
17	Слог. Деление слов на слоги.	30 мин		
18	Прохлопывание слогов	30 мин		
19	Прохлопывание слогов	30 мин		
20	Обучение слоговому анализу слов.	30 мин		
21	Работа с кассой букв.	30 мин		
22	Поиск букв прессе	30 мин		
23	Готовим руку к письму.	30 мин		
24	Звуко-буквенный анализ слов	30 мин		
25	Контур буквы. Печатание. Анализ слов	30 мин		
26	Нахождение местоположения звука в слове.	30 мин		
27	Нахождение местоположения звука в слове.	30 мин		
28	Звуко-буквенный анализ слов. Печатание.	30 мин		
29	Работа с кассой букв	30 мин		
30	Звук. Буква. Слог. Слово. Предложение.	30 мин		
31	Ввод правила правописания предложения.	30 мин		
32	Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	30 мин		
33	Закрепление. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	30 мин		
34	Отработка навыка чтения с изученными буквами, чтение слогов, слов, коротких предложений.	30 мин		
35	Чтение слогов, слов. Письмо.	30 мин		
36	Чтение слогов, слов.	30 мин		
37	Прописывание с чтением.	30 мин		
38	Составление предложения с заданными словами.	30 мин		
39	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30 мин		

40	Работа с предложением. Вопросительные предложения.	30 мин		
41	Составление вопросительных предложений. Схема предложения.	30 мин		
42	Схема предложений. Точка.	30 мин		
43	Повторение изученного материала	30 мин		
44	Текст.	30 мин		
45	Поиск букв в тексте.	30 мин		
46	Читай медленно, произноси плавно.	30 мин		
47	Совершенствование навыков чтения.	30 мин		
48	Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов	30 мин		
49	Чтение простых предложений (из трёх слов).	30 мин		
50	Определение места звука в словах. Составление предложений (повествовательных и вопросительных). Схема предложения.	30 мин		
51	Составление предложений с заданными словами	30 мин		
52	Чтение текста. Расставливание картинок в правильной последовательности	30 мин		
53	Определение места звука в словах. Печатание слогов.	30 мин		
54	Составление и чтение слогов по разрезной азбуке.	30 мин		
55	Составление предложений, Схема предложения. Схема слова	30 мин		
56	Чтение текста	30 мин		
57	Чтение текста.	30 мин		
58	Чтение текста.	30 мин		
59	Чтение текста.	30 мин		
60	Итоговое занятие	30 мин		

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Доска магнитная
2. Азбука магнитная
3. Рабочая тетрадь (12 листов)
4. Картинки предметные и сюжетные
5. Карандаши цветные /фломастеры
6. Карандаши простые
7. Индивидуальные кассы букв и слогов
8. Пластилин
9. Акварельные краски/гуашь
10. Ножницы
11. Листы бумаги в формате А4.

Информационное обеспечение:

1. Букварь Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей
2. Авторские пособия Н. Чистоклетовой «Азбучные раскраски», «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы».
3. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
4. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
5. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
6. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
7. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
8. <https://bukvar-online.ru/>
9. https://vk.com/doc117009336_581846285?hash=605c3242de5d4b3f3f&dl=2145ab8d3cc3fcd0f6
10. https://vk.com/doc117009336_581846261?hash=3d7c1ca34e69cd3078&dl=c843aee5bc95447328
11. https://vk.com/doc34328154_599819685?hash=0c83988f2be11286d9&dl=4bbc5d0798fb026e1f
12. https://vk.com/doc34328154_599819704?hash=2d1a205d7c2d47f0c3&dl=551d770765b7d668ea
13. https://vk.com/doc126899503_608657132?hash=a4bee5c605f9148770&dl=5ac347d23469ae1d55

7. Формы контроля. Оценочные материалы

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, мониторинг. Результаты фиксируются в протоколе диагностического обследования. (Приложение 1). Диагностика проводится дважды: стартовая (в сентябре) и итоговая (в мае). Критерии, по которым можно отследить динамику овладения дошкольниками данной программы:

- Знание изученных звуков и букв (произношение, написание).
- Нахождение места заданного звука в слове.
- Чтение слогов, слов.
- Озвучивание первого звука в слове.
- Умение различить гласный звук от согласного звука.
- Умение читать одно- и двусложные слова.
- Осознанность прочитанного.

8. Методические материалы

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают: групповую беседу, художественные тексты, элементы наблюдения, игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация), тестирование и другие диагностические процедуры. На занятиях используются:

- Дидактические игры и упражнения со звуками;
- Игровые приемы и ситуации;
- Пальчиковые игры, физкультминутки, артикуляционная гимнастика;
- Графические упражнения.

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из четырех частей:

1. Начало занятия (приветствие, актуализация пройденного материала),
2. Теоретическая часть (предъявление нового материала),
3. Практическая часть (отработка и закрепление нового материала),
4. Завершение занятия (подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания).

Методы обучения и воспитания

Методы	Приемы
Наглядный	Предметная наглядность Предметные картинки Персонажи Рассматривание
Словесный	Чтение Рассказ Беседа Словесная инструкция Чтение художественной литературы Описание картинки
Практический	Самостоятельная деятельность детей (дорисовывание недостающих элементов, раскрашивание, угадывание предметов на ощупь, дописывание недостающих букв, проведение упражнения в игровой / соревновательной форме, работа со схемами)
Игровой	Сюрпризные моменты Использование игрушек и сказочных персонажей Дидактические игры Игры-путешествия
Репродуктивный	Проговаривание звуков и букв. Повторение, объяснение, указание. Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала и т.д.)

9. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь. – М: Эксмо, 2020.
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
3. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
4. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
5. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.